

République Islamique de MAURITANIE

Honneur - fraternité - justice

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA
REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT
FONDAMENTAL



الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف، اخاء، عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية العامة للتهذيب

الوطني وإصلاح النظام التعليمي

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

الوثيقة العلاجية

الموجهة لتعويض النقص الحاصل في تنفيذ البرامج

في المرحلة الأساسية

والناتج عن جائحة كوفيد 19

السنة الرابعة

سبتمبر 2021

المستوى: السنة السادسة 2022/2021	المادة: اللغة العربية	الجزاذة العلاجية رقم 7
المجال: القواعد النحو والصرف	الموضوع: أسماء الإشارة	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س4 الفصل الأخير 2020/2019)

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على استخدام أسماء الإشارة للإشارة إلى معين
السند : مخطط سيوري

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	نشاط استكشافي	يستدعي المعلم ولدا وبنتا : الولد يطلس السيورة . البنات تفتح الدولاب يطرح السؤال : ما هذا ؟ (هذا ولد يطلس السيورة ، هذه بنت تفتح الدولاب) ماذا نسمي هذه الألفاظ .؟ يكتب عنوان الدرس .
نشاط التعلم	نشاط مفاهيمي	يرسم المعلم مخططا يصنف فيه أسماء الإشارة . يقرأ المعلم الجمل الواقعة تحت كل رسم يشير المعلم بالمسطرة إلى كل رسم ويسأل التلاميذ : أي رسم يدل على المفرد المذكر ؟ ما اسم الإشارة الذي يشير إليه ؟ أي رسم يدل على المفرد المؤنث ؟ ما اسم الإشارة الذي يشير إليه و نفس الشيء بالنسبة للأمتلة المتبقية ؟ القاعدة : أسماء الإشارة أسماء تدل على معين بالإشارة ، منها : هذا للمفرد المذكر . هذه للمفرد المؤنث . هذان و هاتين للمثنى المذكر . هاتان و هاتين للمثنى للمؤنث . هؤلاء للجمع العاقل مذكرا كان أو مؤنثا . هذه : يمكن استخدامها لجمع غير العاقل
تلقائية التعلم		ضع إشارة صح √ أمام الجملة الصحيحة و إشارة خطأ × أمام الجملة الخاطئة : هذه لاعب قوي هذان كتابان مفيدان هؤلاء حديقة واسعة هاتان وردتان جميلتان . هذا مسجد قريب
التطبيق		أكمل الجمل التالية باسم إشارة مناسب مما بين قوسين : (هذه ، هذا ، هاتان ، هذان ، هؤلاء) بيت واسع معلمون مخلصون لعبة مشوقة فلاحان نشطان ممرضتان رحيمتان
الدعم	الترسيخ	هذا هو التلميذ الفائز في المسابقة : أعد كتابة الجملة أعلاه باستخدام هذه هذان هؤلاء

المحتويات المستهدفة (الفصل الأول 2020/2019) : أسماء الإشارة ، الأسماء الموصولة ، إعراب جمع المذكر السالم ،

مواضيعنا اتصال منير نامجال سنة الحالية : المغرب و المبنى

المستوى: السنة السادسة 2022/2021	المجال: الإملاء والخط العربي	الجدادة العلاجية رقم 5
المادة: اللغة العربية	الموضوع: الألف القصيرة في حروف الجر	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س4 الفصل الأخير 2020/2019)

الموضوع: (التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج السنة الرابعة الفصل الأخير 2019/2020)

الهدف المميز: أن يكون التلميذ قادرا على تمييز الألف القصيرة في حروف الجر

السند: نص حول الموضوع

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	ما ذا تعرف من حروف الجر ، أكرر السؤال
تنمية التعلم	مفاهيمي	علا البناء شاهقا على البناء أن يجيد رفع البناء يذهب التلميذ المجتهد إلى المدرسة باكرا حتى يجلس في الصف الأمامي ضع خطا تحت حروف الجر ، أي هذه الحروف ينتهي بألف قصيرة ؟ في المثال الأخير كيف كتبت الألف ولماذا ؟
	تلقائي التعلم	أعط حرف جر ينتهي بألف قصيرة إذن القاعدة: تكتب الألف قصيرة في حروف الجر الثلاثة التالية : إلى ، على ، حتى
التطبيق	القياس	أكمل حروف الجر التالية بالألف المناسبة : حت... علم... إل...
الدعم	الترسيخ	صحح ما يلي : علا... حتى... إل... متا

مواضيع محل النقص : الألف القصيرة

موضوعات ذات الصلة : الألف اللينة في الأسماء ،

المستوى: السنة السادسة 2022/2021	المجال: التعبير الكتابي	الجدادة العلاجية رقم 3
المادة: اللغة العربية	الموضوع: مزرعة جدي	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س4 الفصل الأخير 2020/2019)

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنشاء نص عن عمل الفلاح وفوائده

السند : صور . نص . منتجات زراعية

السند : صور . نص . منتوجات زراعية											
النشاط	هدف النشاط	نص النشاط									
التقديم	استكشافي	عرض صورة منجل وفأسما هذه الصور؟من يستعملها؟ عرض صورة موز ودخنمن ينتج هذه المحاصيل؟									
تنمية التعلم	مفاهيمي	.نقاش ينتهي بتأليف النص .صف مثابة الفلاح في جملة مفيدة. ما أنواع الأعمال التي يقوم بها الفلاح .ماذا تعرف من أنواع الحبوب والخضروات؟.سم أجناسا من الفواكه والبقول .لماذا يركز الفلاح على زراعة بعض النباتات؟.ماذا تعرف من ألوان الورد؟ .ماذا تعرف من أسمائها؟ .ماذا تعرف من أدوات الفلاح؟ المنجل والفأس والمعول .هل يعجبك منظر الحقل ولماذا؟.ما فائدة الفلاح؟ .كتابة النص جدي فلاح ماهر صبور له حقل كبير خارج المدينة، يظل طول النهار ، يقلب الأرض و يبذر البذور ويسقي الماشات ويزجر الطيور .حقل جدي غني بالذرة والدخن والفسق والطماطم وبه جانب كبير مخصص لزراعة الفواكه، وذلك لقيمتها الغذائية العالية ولغلاء ثمنها ،يزين حقل جدي بأصناف متعددة من الزهور منها الأصفر الفاقع والأحمر القاني ، جمعت منها باقة زاهية لترتين ساحة منزلنا، تعجبي المناظر الخلابة للحقول حيث أقضي جل أوقات فراغي بين الأشجار المثمرة والماشات. الفلاح عامل مثابر يدر الكثير من المال على نفسه ويحقق اكتفاء ذاتيا لمجتمعه. .قراءة وأسئلة ترسيخية ما أهم المنتجات الزراعية؟ اذكر بعض أعمال الفلاح توزيع النص إلى فقرات (مقام بداية .عرض .مقام نهاية) مع مشاركة التلاميذوضع عنوان لكل فقرة									
		صنف المحاصيل التالية حسب الجدول التالي:الفاصوليا .الموز.القمح.الفستق.العدس.الدخن.الباذنجان.التفاح. البرتقال.الذرة.الجزر.البطاطس									
		<table><tr><td>البقول</td><td>الحبوب</td><td>الخضروات</td><td>الفواكه</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		البقول	الحبوب	الخضروات	الفواكه				
		البقول	الحبوب	الخضروات	الفواكه						
التطبيق	قياس الهدف المميز	ينتج التلاميذ على شكل مجموعات نصا عن الفلاح وفوائده، تكلف المجموعة (أ) بانتاج مقام بداية والمجموعة (ب) بانتاج العرض والمجموعة (ج) بانتاج مقام النهاية.									
الدعم	الترسيخ	أكمل النص التالي بكلمات مناسبة: (الموسم، المنجل ، التقشير، الفقراء) علقت بذاكرتي منذ فترة طويلة ملامح جميلة لموسم الحصاد في إحدى ولاياتنا الداخلية . حيث زرت الحقول في ذلك ، الذي بدأ بقطع السنابل البانعة الناضجة ب..... ثم تجميع المحاصيل في المكان المخصص ل.....، لتحتفظ بعد ذلك في الخنشات، فيخزن بعضها ويبيع البعض و يتصدق منها على والمساكين.									

المحتويات محل النقص : المعجم الخاص بالزراعة، موسم الحصاد، السقي أنواع البقول والفواكه، الفلاح، الأدوات الزراعية، مكونات النص
السردي البسيط، مطابقة الوصف للموصوف، وصف الطبيعة.

المحتويات ذات الصلة بالمحتويات محل النقص: الحياة النشطة، نصوص سردية، أساليب السرد، الوصف ، الألوان (فاقع ، ناصع)، علامات الترقيم،
نصوص تتعلق بالاقتصاد، الزراعة.

المستوى: السنة السادسة 2022/2021	المجال: القراءة والفهم.	الجذادة العلاجية رقم 1
المادة: اللغة العربية	الموضوع: محفوظة تتعلق بالفلاح	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س4 الفصل الأخير 2020/2019)

الهدف: المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على الإجابة على أسئلة تتعلق بنص يتحدث عن الفلاح

السند: ملحمة الفلاح




النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	<p>أكتب النص على السبورة بخط جميل</p> <p>أحبتي ووطن أطبل تحب الح أقلب الزم فقص بح الأرض أزرع فيه الخضر وأحص دالطماطا</p> <p>أخ دمكم بي دني ففي عملي وفخ ري وأص نع المح مخض رة كالماض والش دخن والش مندرا وأكتب ب الملاحم المفتش محمد بن عبد الرحمن</p>
تنمية التعلم	مفاهيمي	<p>يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة. - أطلع أسئلة بعد القراءة الصامتة أذكروا بعض أعمال الفلاح؟</p> <p>- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية - يسأل المعلم التلاميذ عم تتحد الأبيات؟ - يقرأ بعض التلاميذ المميزين النص قراءة بتخللها شرح المفردات والعبارات الغريبة على التلاميذ مثل: الشمندر، الملاحم - يسأل المعلم التلاميذ: من الذي يعرف بنفسه في النص؟ - ما أعمال الفلاح المذكورة في النص؟ - يجيب التلاميذ واحدا واحدا - يدون المعلم أعمال الفلاح على السبورة أولا بأول: - أخدم - أقلب - أزرع - أخصد - أكتب</p>
تلقائية التعلم	تلقائية التعلم	<p>- أقرأ ما دونته على السبورة. - يقرؤه كذلك أكبر عدد ممكن من التلاميذ - أعود للنص فيقرأه المزيد من التلاميذ قراءة بتخللها أسئلة تتعلق بالفهم وبالنواحي اللغوية (النحوية والصرفية)</p>
التطبيق	القياس	<p>- يتحدث التلاميذ عن الفلاح والأعمال التي يقوم بها في نحو أربعة أسطر؟</p>
الدعم	التريسيخ	<p>- أطلب من التلاميذ ذكر أعمال الفلاح مرتبة حسب الترتيب الزمني. - أكتبها على السبورة. يكتبها التلاميذ في دفاترهم</p>

المحتويات محل النقص: - نصوص متنوعة تتعلق بالزراعة والتنمية . - مخارج الحروف - تدليل الصعوبات القرائية الملاحظة - الاسترسال - النبرة - معاني النصوص - محفوظة ونشيد على الأقل حول الزراعة والتنمية
مواضيع في برنامج السنة الحالية ذات صلة بالنقص: نصوص تتعلق بالزراعة والتنمية وبالبينة والمحافظة عليها -

المستوى: السنة الخامسة	المادة: اللغة العربية	الجزاذة العلاجية رقم 8
المجال : قواعد النحو و الصرف	الموضوع: المثنى	التقص الملحوظ من الفصل الأول 2020-2021 السنة الرابعة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في آخر الحصة قادرا على صياغة المثنى انطلاقا من المفرد

السند : أمثلة في جمل تخدم الموضوع

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط							
التقديم	نشاط استكشافي	<div><div><p>ثلاث تفاحات</p></div><div><p>موزتان</p></div><div><p>شجرة</p></div></div> <p>يرسم المعلم: شجرة و موزتين و ثلاث تفاحات . يوجه الأسئلة التالية إلى التلاميذ: 1. ماذا تشاهدون ؟ 2. كم عدد الأشجار ؟ 3. كم عدد الموز ؟ 4. كم عدد التفاح ؟ 4- أي الرسوم يدل على العدد 2 ؟ 5 - يكتب المعلم عنوان الدرس</p>							
تنمية اللغة	نشاط مفاهيمي	<p>يكتب المعلم الأمثلة التالية على السبورة :</p> <p>1. تفوق الولدان في الامتحان 2. التلميذان المهندبان محبوبان 3. رأيت سيارتين مسرعتين 4. مررت بشرطين في ملتقى الطرق أقرأ الأمثلة</p> <p>قراءة فردية لبعض التلاميذ. مناقشة حول الأمثلة بمشاركة التلاميذ يختار المعلم تلميذا ليضع خطأ تحت كلمة تدل على اثنين في المثال الأول يفعل نفس الشيء مع بقية الأمثلة يقارن التلاميذ بين الأمثلة و يجيبون على السؤال التالي: ماذا تلاحظون في الكلمات التي تحتها خط ؟ ما هو مفردها ؟ . ماذا طرأ عليها بعد تثنيتهما ؟ استنتاج: المثنى هو كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون (ولدان) أو ياء ونون (سيارتين).</p>							
	تلقائية التعلم	<p>أكمل الجدول التالي المفرد المثنى:</p> <table><tr><td>بنات</td><td>.....</td></tr><tr><td>ولد</td><td>ولدان</td></tr><tr><td>رجل</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>منزلان</td></tr></table>	بنات	ولد	ولدان	رجل
بنات								
ولد	ولدان								
رجل								
.....	منزلان								
التطبيق	القياس	<p>1. حول الكلمات التالية إلى مثنى: عالم . طبيب . شجرة . 2. اجعل المثنى من الكلمات السابقة في جملة مفيدة .</p>							
الدعم	الترسيخ	<p>ضع الكلمات المناسبة محل النقاط في الجمل التالية: 1. صلبت الفجر 2. نال الفائزان جائزة ثمينة 3. قرأت قصتين قبل النوم</p>							

المحتويات المستهدفة: - المبتدأ ، الخبر ، الفعل والفاعل ، المفعول به ، المثنى

مواضيع ذات صلة من برنامج السنة الحالية : عناصر الجملة الاسمية و عناصر الجملة الفعلية ، نائب الفاعل ،

المستوى: السنة الخامسة 2022/2021	المجال: الإملاء والكتابة	الجداذة العلاجية رقم 6
المادة: اللغة العربية	الموضوع: التاء المربوطة في جمع التكسير	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س4 الفصل الأول 2021/2020)

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة التاء في جمع التكسير كتابة صحيحة
السند : جملة مركبة

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	أكتب الجملة: يسعى القضاة العادلون إلى نشر قيم العدالة، فهم والمحامون رعاة مؤتمنون على الشريعة والقانون ما هي أنواع الجموع؟ من يعطيني جمع تكسير من الجملة؟
تلمية التعلم	مفاهيمي	القاضي العادل في الجنة . . القضاة العادلون في الجنة ذهبت مع الراعي إلى الضواحد ذهبت مع الرعاة إلى الضواحي أمام بيتنا عمود الكهرباء . تنتشر أعمدة الكهرباء في الشارع قراءة المعلم مشفوعة بقراءة التلاميذ بماذا بدأت الجملة الأولى؟ هل هي جمع أم مفرد؟ بماذا بدأت الجملة الثانية هل هي جمع أم مفرد؟ بماذا بدأت الجملة الثالثة هل هي جمع أم مفرد؟ كيف كتبت التاء في الجمل الثلاثة؟ أطلب منهم جمع المفردات التالية: ساع، داع، رام، حاد ما ذا تلاحظون
تلقائية التعلم	تلقائية التعلم	قاض، داع، ساع، راع، حاف. اجمع المفردات السابقة ولاحظ كيف كتبت تأوها لماذا كتبت التاء مربوطة هنا؟ القاعدة: تكتب التاء مربوطة في جمع التكسير. مثل: داع دعاة قاض قضاة، بان بناء عمود أعمدة
التطبيق	القياس	اجمع المفردات التالية: هاو، حاد، بان، هاد، سار،
الدعم	الترسيخ	ضع الكلمات المناسبة مكان النقاط: هذا الرجل ثقة ذهب الراعي وهو حاف ذهب وهم

المستوى: السنة الخامسة 2022/2021	المجال: التعبير الشفوي	الجدادة العلاجية رقم 4
المادة: اللغة العربية	الموضوع: لقاء في القرية	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س4 الفصل الأول 2021/2020)

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تركيب أربع جمل يذكر فيها عبارات التهاني والمباركة والتحية

السند: نص

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط								
التقديم	استكشافي	زرت منزل الجيران فدققت الباب ففتح عنك ابهم الباب، ما أول عبارة فاتحته بها؟ كيف كان رده؟								
تنمية التعلم	مفاهيمي	<p>. عرض النص :</p> <p>لقد بدأت العطلة الصيفية و عاد الجميع إلى القرية الوديدة القابعة بين الغابات الكثيفة .</p> <p>اجتمع الأصدقاء فبدأ الترحيب بالوافدين وقد حضر جمع من أبناء القرية قادمين من المدينة حيث كانوا يدرسون وجلبهم من المتفوقين في الامتحانات الوطنية، بارك الله فيهم.</p> <p>عاد الرفاق للتمتع بمراتع الصبا ولكن الأيام مضت سريعة، فما نحن نودع أحياءنا من جديد، فوداعا أيها الأصدقاء وإلى لقاء آخر..</p> <p>قراءة وشرح ونقاش</p> <p>متى كان اللقاء؟ وأين؟ كيف كان اللقاء؟ لماذا قدم الحاضرون التهاني؟ كيف مر الوقت؟</p> <p>توظيف المكتسبات القبلية</p> <p>اذكر ثلاث عبارات من عبارات الترحيب ما المناسبات التي نقدم فيها التهاني؟</p> <p>اذكر ثلاث عبارات من عبارات التوديع من خارج النص</p> <p>توزيع النص إلى فقرات (مقام بداية .عرض .مقام نهاية)</p> <p>عم تتحدث كل فقرة؟من يجمع محتوى الفقرات في جملة</p>								
	تلقائية التعلم	اربط بخط بين العبارة وما يناسبها من السطر الثاني								
		<table><tr><td>كل عام وأنتم بخير</td><td>رمضان</td></tr><tr><td>أزف إليك أحر التهاني وأتمنى لك دوام النجاح والتفوق</td><td>عيد الاستقلال الوطني</td></tr><tr><td>هنيئا لكم وصوما مقبولا</td><td>رأس السنة</td></tr><tr><td>عيدا مباركا ومزيذا من التقدم والازدهار لدولتنا</td><td>الفوز في امتحان</td></tr></table>	كل عام وأنتم بخير	رمضان	أزف إليك أحر التهاني وأتمنى لك دوام النجاح والتفوق	عيد الاستقلال الوطني	هنيئا لكم وصوما مقبولا	رأس السنة	عيدا مباركا ومزيذا من التقدم والازدهار لدولتنا	الفوز في امتحان
	كل عام وأنتم بخير	رمضان								
أزف إليك أحر التهاني وأتمنى لك دوام النجاح والتفوق	عيد الاستقلال الوطني									
هنيئا لكم وصوما مقبولا	رأس السنة									
عيدا مباركا ومزيذا من التقدم والازدهار لدولتنا	الفوز في امتحان									
التطبيق	قياس الهدف المميز	انتج شفويا ثلاث جمل عن استقبال أحد الأقارب وتهنئته أنتج نصا من سبعة أسطر عن وداع شخص حبيب إليك								
الدعم	التريخ	ينتج التلاميذ على شكل مجموعات بطاقات تهنئة تختار كل مجموعة موضوع التهنئة حسب ذوقها								

المحتويات محل النقص: عبارات التحية والتوديع والتهاني، الحياة البدوية، أدوات الربط (لولا)، أدوات النفي (لم) التعبير عن الحدث في الفضاء والزمان وحسب تدرج الأحداث،

مواضيع في برنامج السنة الحالية ذات صلة بالنقص: مميزات وتراكيب النص الوصفي، الصفات الانطباعية، النجاح، التطابق بين الصفة والموصوف، مميزات وتراكيب النص السردى، تسلسل الأحداث في المكان والزمان والأشخاص، المعجم الخاص بالطبيعة، الغابات، العبارات الخاصة بالإعجاب عن المشاعر. معجم المناسبات

المستوى: السنة الخامسة 2022/2021	المادة: اللغة العربية	الجذاذة العلاجية رقم 2
المجال: القراءة والفهم.	الموضوع: طلب العلم	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س4 الفصل الأول 2021/2020)

الهدف: المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على الإجابة على أسئلة تتعلق بفوائد السفر من النص

السند: نص حول موضوع الدرس

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	أكتب المحفوظة بخط جميل وواضح تغرب عن الأوطان في طلب العلى تفرج هم واكتساب معيشة وإن قيل في الأسفار هم وغربة لموت الفتى خير له من مقامه بأرض هوان بين واش وحاسد
تنمية التعلم	مفاهيمي	يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة. -أطرح أسئلة بعد القراءة الصامتة لماذا نتكبد المشاق في طلب العلم؟ - أقرأ النص قراءة شعرية. -يقرأ بعض التلاميذ المميزين النص قراءة يتخللها شرح المفردات والعبارات الغريبة عليهم مثل: تغرب -تفرج هم - ماجد - فياف - واش. - أسأل التلاميذ عن فوائد السفر: من يعطيني فائدة من فوائد السفر ذكرها الشاعر في النص؟ - يجيب التلاميذ واحدا واحدا. - أدون أجوبة التلاميذ بعد تصحيحها معهم
التطبيق	القياس	- يقرأ أجود التلاميذ فوائد الأسفار المدونة على السبورة. - يردد الباقيون خلفه - أعود للنص فيقرأه المزيد من التلاميذ قراءة تتخللها أسئلة بالفهم وبالنواحي اللغوية (النحوية والصرفية) -يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ النص.
الدعم	الترسيخ	- يضع التلميذ كل كلمة في المكان المناسب لها: صديقي - المطار - الطائرة - سيارته - إبله - الصبر سافرت إلى مدينة انواذيبو في فحطت بنا على المدرج . دلفنا إلى بناية المطار وأكملنا إجراءاتنا. وجدت في انتظاري. انطلقنا في صوب قطيع في أعماق تازيارت. توقفنا في الطريق عدة مرات عند بعض الخيام المتناثرة في المنطقة. استفدت منهم دقة الوصف و والإيثار.

المحتويات محل النقص:- معرفة أماكن التوقف والمواصلة حسب المعنى. -- همزة الوصل النبرة - علامات الترقيم الاسترسال -

محفوظة و نشيد على الأقل في مجال الأسفار

مواضيع في برنامج السنة الحالية ذات صلة بالنقص: نصوص نثرية وشعرية تتعلق بالأسفار والرحلات طلبا للعلم والاستجمام - النبرة -

علامات الترقيم الاسترسال